جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

قواعد اللغة العربية

للصف الخامس الابتدائي

تأليف

د . كريم عبيد الوائلي   د . عبد العباس عبد الجاسم

تركي عبد الغفور الراوي

الطبعة الثانية عشرة   ١٤٤٠هـ/ ٢٠١٩م



المشرف العلمي على الطبع
د. ندى رحيم حسين
المشرف الفني على الطبع
صفاء سامي عبد الخزعلي
استناداً الى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق
الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج
www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq
manahjb
manahj
المديرية العامة للمناهج
قسم التحضير الطباعي

بسم الله الرحمن الرحيم



يُعَد كتاب قواعد اللُّغة العربيّة للصف الخامس الابتدائي الكتاب الثاني بعد كتاب قو اعد اللُّغة العربيّة للصف الرابع ، متواصلاً معه ، مكملاً له ، وقد عالج موضوعات النحو بالطريقة الاستقرائية القائمة على النّص معززاً بالأمثلة لأنَّها الفضلى في تدريب التلميذ على التعبير بنوعيه ، وتزويده بتجارب حياتيّة تشاركُ في حلُّ مشكلاته التي يعانيها في بيئته وتجيب عن كثير من أسئلته وتؤثر في سلوكه فضلاً عن أنها تساعده على استنتاج القاعدة بتفاعله مع النص .

وقد روعي معه التوسع فيما عرفه التلميذ من مبادئ النحو الأولية في الصف الرابع وزيادة موضوعات تهدف إلى توسيع خبراته اللغوية ، تتناسب وعمره الزمنيّ والفعليّ ، وتكون مدخلاً لما يدرسه في المرحلة القادمة وقاعدة لموضوعاته .

وقد سعينا إلى أن تكون النصوص مما يخلق في نفس التلميذ ميلاً إلى لغته ، وشغفا بتعلم قواعدها ، وذات تأثير في سلامة ما ينطقه وما يكتبه .

واهتم الكتاب أيضا بصياغة التمرينات ، التي تؤكد الجانب المعرفي وتساعد على تثبيت القواعد في أذهان التلاميذ، واستثمارها في فهم معاني الجمل وتركيبها وتمييز بعضها من بعضها الآخر ، بحيث يستطيعون أن يصوغوا الجمل والعبارات صياغة سليمة تطبيقاً للقواعد التي تعلموها .

أملنا كبير بإخواننا المعلمين وأخواتنا المعلمات أن يولوا الجوانب التطبيقية أهمية خاصة ، وأن يوافونا بما يدخرونه من الملاحظات تكون عونا لنا على تطوير الكتاب .

ومن الله العون

المؤلفون







أَضاءَ القمرُ بنوره حقل المزرعة، واختلط الضّياءُ بخضرة الزّرع فتمايلت الشتلات فرِحة بوصولِ الماءِ ، لتسقي عطَشها . وبات الفّلاحُ يرقُب كفاية الحقلِ ، حتىّ إذا ما ارتوت ، أَغلق بابَ الساقية ليبدأ بالأخرى. أمسك الفلاحُ بمسحاتهِ ليغيّر مجرى الماء وهو يناجي ربّهُ في السّقاية ويقول :

يارَبِّ زِدْ وبارك وارحم إنّك رؤوفٌ رحيم.



أُنظر إلى الكلمات التي وردت في النص وهي (أَضاءَ) و(اختلط) و (تمايل) و (تسقي) و(يرقُب) تجد أن كل كلمة من هذه الكلمات قد دلّت على حدث حصل في زمن معين، نُسمّي هذا النوع من الكلمات (أفعالاً) . ولو قرأت النص السابق مرّة أخرى ووقفت عند الأفعال (أَضاءَ) و (اختلط) و (تمايل) ، لوجدت أن كلّاً منها قد دلَّ على عمل وقع في زمن مضى وانقضى، فالفعل (أَضاءَ) دلَّ على أن الإضاءة وقعت قبل بدء وقت التكلم ، ومثل ذلك (اختلط)و(تمايل) . إنّ كل فعل يدلّ على عمل وقع في الزمن الماضي يسمى (فعلاً ماضياً)

ومن أمثلة الجمل التي فيها أفعال ماضية :

- قرأ التلميذُ الدرسَ
- رَسَمَتْ حنانُ ورداً
- جاءَ أَحمدُ .

تأمل الأفعال (تسقي) و(يرقُب) و (يبدأ) ، تجد أن الفعل (تسقي) يدلّ على حصول السّقاية الآن ، أي في الوقت الحاضر ، كما يمكن أن يدلّ على أنه سيحصل في المستقبل . ومثل هذا نستطيع أن نقول عن الفعلين (يرقُب) و (يبدأ) .

إن كُلّ فعل يدلّ على حدث يقع في الحال أو المستقبل يسمى (فعلاً مضارعاً) .

ومن أمثلة الجمل التي فيها أفعال مضارعة :

- يقضي التلاميذُ أوقات فراغهم في المكتبة .
- يشارك العمالُ في العمل التعاوني .

ثم تأمل الفعلين (زِدْ) و (بارِك) ، تجد أن كلّاً منهما يدلّ على طلب عمل شيء في المستقبل . ويسمى هذا النوع من الأفعال (فعل أمر) . ومن أمثلة الجمل التي فيها أفعال أمر قوله تعالى : ﴿ وَأْمُرْ بِٱلْمَعْرُوفِ وَٱنْهَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ ﴾ لقمان / ١٧

وقولنا : واظبْ على الدوام . أحسنْ إلى الفقراء .



يُقسم الفعل من حيث الزمن على ثلاثة أقسام : ماضٍ ومضارع وأمر .

١ - الفعل الماضي : ما دلّ على حصول عمل في زمن مضى قبل التكلم . مثل :(دَرَسَ، وكَتَبَ) .

٢ - الفعل المضارع : ما يدلّ على حصول عمل في زمن التكلم أو بعده (الحال أو الاستقبال) .

مثل :(يفهمُ ، ويذهبُ) .

٣ - فعل الأمر : ما يطلب به حصول عمل من الأعمال في المستقبل . مثل: (احفظْ ، وأكرمْ) .



هاتِ الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر من الأسماء الآتية :

الركوب – اللعب – الشرب – النجاح – القراءة .



الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
رَكِبَ	يركبُ	اركبْ
لَعِبَ	يلعبُ	العبْ
شَرِبَ	يشربُ	اشربْ
نَجَحَ	ينجحُ	انجحْ
قَرَأَ	يقرأُ	اِقرأ





ضع فعلاً ماضياً مناسباً مكان النقط فيما يأتي :

١ - ...... المجدُ .
٢ - ...... البرقُ .
٣ - ...... الطفل .
٤ - ...... التلميذُ منظراً جميلاً .
٥ - ...... البستاني .
٦ - ...... الزحام .



ضع فعلاً مضارعاً مناسباً يكمِل المعنى فيما يأتي :

١ - ...... الحقُّ .
٢ - العراقيُّ ...... أخاه العراقيَّ .
٣ - العاقل ...... على الشر .
٤ - ...... قراءة القصص .



نفّذ الأوامر الآتية :

١ - اطلُبْ من معلمِك أن يشرحَ لك القطعة الصعبةَ في الدرس .
٢ - اطلُبْ من أخيك أن يُحضرَ لك قَدَحاً من الماء .
٣ - اطلُبْ من زميلِك أن يقرأَ قصةً قصيرةً .
٤ - اطلُبْ من أسرتِك أن تحافظَ على ماءِ الشربِ .

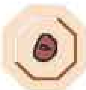


عَبِّرْ عن كلِّ معنى من المعاني التالية بجملةٍ فعليةٍ فعلُها ماض مرة ومضارعٌ مرةً أخرى . مثل : قراءة التلميذ ، قرأ التلميذُ ، يقرأ التلميذُ .

١ – سفرُ والدكَ .... ، ....

٢ – نجاحُ التلميذ .... ، ....

٣ – فوزُ اللاعبِ .... ، ....



ضع خطاً تحت الفعل الماضي وخطين تحت الفعل المضارع وارسم دائرة حول فعل الأمر في النص الآتي :

قالَ تلميذٌ لأخيه : (استيقظْ يا أحمدُ ، وانهضْ من فراشِك ، فقد لاحَ الضوءُ في الشرقِ وأخذتِ الحركةُ تدبُّ في المدينةِ، واستمعْ إلى الدِيَكةِ وصياحِها . إنَّها تقولُ للناسِ : طلع النَّهارُ ، وقَرُبَ شروقُ الشَّمسِ) .

قامَ أَحمدُ من نومِه نشيطاً ، وشكرَ أخاهُ الذي أيقظَهُ من نومِه قبل أن تُشْرِقَ الشَّمسُ .



الفاعل



اقرأ

تَصاحبَ قِطّان ، أبيضُ و أسودُ ، وكان القِطُّ الأبيضُ أكبرَ حجماً من القِطِّ الأسود .

سارا مَعاً في الطَّريق ، فوجَدَ القِطُّ الأبيضُ قِطعَةَ جُبنٍ صغيرةً ، ووجدَ القِطُّ الأسودُ قِطعَةً أُخرى كَبيرةً .

جاءَ القِطُّ الأبيضُ فقال : تعالَ ياصاحبي نتقاسمِ الجُبنَتينِ ، فأخذَ الجُبنَةَ الكبيرةَ ، وأبقى الصغيرةَ للقِطِّ الأسود .

اعترضَ الأسودُ وقالَ : القطعةُ الكبيرةُ حِصّتي ، لأنني وجَدْتُها . فغضبَ القطُّ الأبيضُ وقالَ : أنا أكبرُ منك حجماً فالجُبنةُ الكبيرةُ لي .

وبينما هما يتجادلان جاءَ القِردُ فسألهما :

– علامَ تتجادلان ؟ أنا أَفضُّ النّزاع .

فلمّا أَخبراهُ بالقصةِ ، حاولَ القِردُ أَن يوازِنَ بينَ القِطعتين ، ويجعلهما متعادلتينِ ، فنهشَ القِطعةَ الكبيرةَ . فنقص حجمها وصار أصغرَ من حجمِ القطعةِ الثانية .

فحاولَ ثانيةً أن يعدلَ بينَ القطعتين ، فنهشَ الجُبنةَ الثانيةَ ، فصارتِ الجُبنةُ أصغرَ ، واستمرَّ على هذهِ الحال حتى أتى على القطعتين وأكلهما ، وكان القِطّان ينظُرُ أحدُهما إلى الآخر بأسفٍ ويلومان نفسيهما !







تأمل الجمل التالية التي وردت في النص :

- فوجد القطُّ الأبيضُ قطعةَ جبنٍ .
- جاعَ القطُّ
- جاءَ القِردُ فسألهما .

تجدها جُمَلاً مفيدة ، وهي جُمل فعلية لأنها مبدوءة بفعل . وإذا تأملت جملة (فوجدَ القِطُّ الأبيضُ قطعةَ جُبنٍ) ، وجدتَ أنَّها تتكون من الفعل (وَجَدَ) ، واسم يأتي بعده وهو (القِطُّ) وإذا سألنا سائلٌ من الذي وجدَ قطعةَ الجُبن ؟ أجبنا : (القِطُّ) هو الذي وجدَها ، ولهذا سمّي (الفاعل) فالأسماء (القِطّ) و (الأسودُ) و (القردُ) جاءت بعد الأفعال (وجدَ) و (اعترض) و (جاءَ) ، ودلَّ كل منها على من قام بالفعل فأسميناه (الفاعل) ومن الفاعل أيضاً الأسماء التي تحتها خط في الجمل الآتية :

قال الله تعالى : ﴿ إِذَا جَآءَ نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ ﴾ النصر / ١

- يفوزُ المجدُّ .
- تهتمُ المجدّةُ بواجباتها .
- حققت المرأةُ العرَاقيةُ نجاحاً باهراً في التّعليم .

وإذا نظرتَ إلى حركة الحرف الأخير في الأسماء التي أسميناها (الفاعل) في الجمل السابقة وجدتَ (الضمة) . والضمة علامة الرفع . لذا تقول :

إنَّ الفاعلَ اسمٌ مرفوعٌ . ويكون الفاعل مذكّراً مثل : (قال الولدُ) ، ويكون مؤنّثاً فيؤنث الفعل معه بتاء في أول الفعل المضارع ، مثل (تُطيعُ المهذّبةُ والديها) .

وبتاء طويلة في آخر الفعل الماضي ، مثل : (نجحتْ هندُ في دراستها) .



١ – الفاعل : اسم مرفوع تقدمَهُ فعلٌ ، ودلَّ على الذي فعل الفعل .

مثل : يَحرِصُ العاملُ على زيادة الإنتاج .

٢ – إذا كان الفاعل مؤنثاً تزاد تاء أولَ الفعل المضارع وتاء طويلة ساكنة آخر الفعل الماضي .

مثل : تحفظُ زينبُ القصيدةَ ، وأنشدتْ فاطمةُ الشعرَ .






إستخرج الفاعل من الجمل التالية ، وَبَيِّنْ علامة رفعه :

١ - قال الله تعالى : ﴿ يَهْدِى ٱللَّهُ لِنُورِهِۦ مَن يَشَآءُ ﴾ النور / ٣٥

٢ - يربحُ التاجرُ الأمينُ .

٣ - حَرَّرَ العربُ بلادَ الأندلسِ .

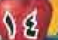
٤ - بَرَعَ العالِمُ في واجبِه .

٥ - يتقدَّمُ البلدُ بسواعدِ أبنائِه .





ت	الفاعل	علامة رفعه
١ -	الله	الضمة
٢ -	التاجرُ	الضمة
٣ -	العربُ	الضمة
٤ -	العالِمُ	الضمة
٥ -	البلدُ	الضمة





١

إستخرجِ الفاعلَ من الجمل الآتية :

١ - يحافظُ رجالُ الشرطةِ على الأَمن .

٢ - تَقَعُ البصرةُ على شط العرب .

٣ - شاركتْ زهراءُ في خدمة وطنها .

٤ - يعبدُ المؤمنُ اللهَ .

٥ - أَثرتْ حضارةُ العرب في بناء حضارةِ العالم .



اِجعل كلاً من الكلماتِ التالية (فاعلاً) في جمل مفيدة واضبطه بالشكل :

العراقيّ ، العدل ، الممرضة ، الأمهات ، المعلم ، المخلص .



إختر من السطر الثاني كلمةً تكوّنُ بها مع كلمةٍ من السطر الأول جملة فعليةً ، ثم اضبط الجملَ بالشكل :

- المجتهد - البلبل - الشمس - الطفل - الحقّ .

- يُغردُ - ينتصر - نجح - تشرق - نام .

٤

رَتِّبْ كلماتِ كُلِّ سطرٍ فيما يلي ، بحيث يصبحُ جملة مفيدة ثم بَيِّن فاعل كل فعلٍ واضبطْه بالشكل :

١ - الجسم ، الرياضة ، تقوي ، والعقل .

٢ - العلم ، الحياة ، يبني .

٣ - بساتين ، تحيط ، كثيرة ، بالمدينة .

٤ - في بلادنا ، الحضارة ، تنتشر .

٥ - الدرس ، التلميذ ، يدرس .



استخرج من النصِّ التالي كلَّ جملةٍ فعليةٍ ، ثم عيِّن الفاعلَ فيها واضبطْهُ بالشكل :

فلسطين بلدٌ عربيٌّ ، ساعد الاستعمارُ الغزاةَ على احتلالها ، فلجأ أهلُ فلسطينَ إلى البلدان العربية الأخرى .

ومهما طالَ زمنُ الاحتلال ، فسيعودُ أصحابُ البلادِ إليها ، ويتحققُ النصرُ على الأعداء ، وترتفعُ الرايةُ الفلسطينيةُ في ربوعها .

٦

أنّثِ الفاعلَ في الجمل التالية وغيِّرْ ما يلزمُ تغييره :

١ - يعملُ العاملُ بجدٍّ ونشاط .

٢ - خطط المهندسُ المشروعَ .

٣ - يُتقنُ المواطنُ الصَّالحُ العملَ .

٤ - سافرَ أخي إلى شمال العراق للاصطياف .

٥ - يحافظُ التلميذُ على النَّظافة .



انتصرَ الحقُّ .

الحل :

انتصرَ : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

الحقُّ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .



أعرب ما يأتي :

١ - ينجحُ المجدُّ .

٢ - اخضرَّ الزرعُ .

٣ - توسعتْ بغدادُ .







فتحَ المعلِّمُ الحاسوبَ ، فأضاءَ الجِهازُ لوحةَ العَرض بعنوانِ الدّرس .

ثُمَّ توالت مفرداتُ الموضوع . طَلبَ المعلِّمُ إلى طُلابهِ التّنبُّهَ للتّركيز فيها .

سَجّل أحمدُ في دفتره ملاحظتين حولَ الدرس المطلوب ، وقد سبقَهُ زميلُه صلاح إلى تثبيت نقاطٍ أخرى تخصُّ طبيعةَ سطح العراق على الخارطةِ التي أعجبت الناظرين من التلاميذ . لقد شكّلت الألوانُ علاماتٍ لأرض الفُراتين ، لكنَّ اللّونَ الأخضرَ قد شملَ المساحاتِ الكبرى ليكون دليلاً على أنّ العراقَ واحدٌ ، وأرضُهُ خضراء دائماً .



علمتَ في الدرس السابق أن الفاعل هو الاسم المرفوع الذي قام بالفعل . وإذا نظرت إلى الجملة التي وردت في النص :(فتح المعلم الحاسوبَ) ، وجدت أنّها مكونة من فعل واحد هو (فتح) واسمين الأول منهما هو (المعلِّم) فاعل ، لأنَّه يدل على من قام بالفتح ، ولو سألت ماذا فتح المعلّم ؟ لكان الجواب :

(الحاسوب) ، فالاسم الثاني (الحاسوبَ) هو الذي وقع عليه فعل الفاعل ، أي الفتح ، ويسمى (مفعولاً به) .

ومثل هذا يقال في جملة (طلبَ المعلِّمُ التنبُّهَ) . فالاسم الأول (المعلِّم) فاعل للفعل(طلب) لأنَّه يدل على مَنْ فعل الفعل ، وأما الاسم الثاني (التنبه) فقد وقع عليه فعل الفاعل ، أي الطلب ، ويسمى (مفعولاً به) .

وفي الجمل التالية أسماء تحتها خط تعربُ مفعولاً به :

- لا يؤذي المهذبُ الجارَ .
- يُقدِّسُ الناسُ العلمَ .
- سجّل اللاعبُ هدفاً .
- لا تهملُ المجدّةُ الواجبَ .

فالأسماء التي تحتها خطّ : (الجارَ) و (العلمَ) و (هدفاً) و (الواجبَ) كل منها مفعولٌ به ، لوقوع فعل الفاعل عليه .

وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير من المفعول به في الجمل السابقة وجدت(الفتحة) ، والفتحة علامة النّصب . لذا نقول : إنَّ المفعول به اسم منصوب .



القاعدة

المفعول به :

اسمٌ منصوبٌ وقع عليه فعلُ الفاعل .

مثل :

تساعدُ الممرضاتُ الأطباءَ .

قرأَ التلميذُ الدّرسَ .





تمرين محلول

استخرج المفعول به من الجمل التالية ، ثمّ بيّن علامةَ نصبه :

١ - صانَ العراقيُّ الوطنَ .

٢ - ألقى الشاعرُ قصيدةً رائعةً .

٣ - يلعبُ الأولادُ الرياضةَ صباحاً .

٤ - يكافحُ الناسُ الذبابَ .



المفعول به	علامة نصبه
١ - الوطنَ	الفتحة
٢ - قصيدةً	الفتحة
٣ - الرياضةَ	الفتحة
٤ - الذبابَ	الفتحة





استخرج المفعولَ بهِ من الجمل التالية ، واضبطْهُ بالشكل :

١ - يعلمُ المعلمُ التجويد .

٢ - زارَ السائحُ المتحف .

٣ يحترمُ الصغيرُ الكبير .

٤ يوفِّر المقتصدُ النقود .

٥ - حقَّقَ المثابرُ النجاح .



ضع مفعولاً به في المكان الخالي مما يلي واضبطه بالشكل :

١ - يحرُسُ الجنودُ ....

٢ - تُحِبُّ الشعوبُ ....

٣ - فحصَ الطبيبُ ....

٤ - كافأَ المديرُ ....

٥ - كتبَ أحمدُ ....



اِجعل كلَّ كلمةٍ من الكلماتِ التالية مفعولاً به في جملة مفيدة واضبطها

بالشكل :

(العلماء ، المدرسة ، الطائرة ، صورة ، المجتهد) .



حَفِظَ المؤمنُ العهدَ .

الحل :

حفظ : فعل ماض مبني على الفتح .

المؤمنُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

العهدَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .



أَعرب ما يأتي :

١ – يزرعُ الفلاحُ القمحَ .

٢ – قرأتْ سناءُ القصةَ .







تقدّمت التلميذةُ سعادُ نحو المنصّة ، لإلقاء كلمتِها في مهرجان تحيّة العلم صباحاً فانحنت أَمامَ الرَاية ، وسلَمت على المعلمات ، ثمّ حيّت زميلاتِها وقالت :

الوَطَنُ عزيزٌ ، وحمايتُهُ واجبَةٌ ، ونحنُ مُطالَبون بحمايته ورعايته .
والجِدُّ والاجتهادُ طريقُ الحماية ، والنجاحُ في دروسِنا دليل إخلاصِنا له فلا تُقَصِّرْنَ في الواجباتِ لأنّ بناءَ الوطن يتطلّبُ الإخلاصَ في جميع الميادين .
وما المدرسةُ الاّ ساحةٌ للعمل والبناءِ والسلام عليكم ورحمةُ اللهِ وبركاتُه .



مرَّ في الدروس السابقة أَنَّ الجملة تكون فعلية أو اسمية ، وإذا تأملت الجمل التالية التي وردت في النصّ :

- الوطنُ عزيزٌ .
- الجدُّ والاجتهاد طريقُ الحماية .
- النجاحُ في دروسنا دليلُ إخلاصنا له .

وجدتها جملا اسمية ، لأنَّها مبدوءة باسم . فجملة (الوطنُ عزيزٌ) مركبة من اسمين فالاسم الأول (الوطن) هو الذي ابتدأنا به الجملة فهو لذلك يسمى (مبتدأ) .والاسم الثاني (عزيزٌ) ، يكوِّنُ لنا مع المبتدأ جملة مفيدة ويسمى هذا الاسم (خبراً) . لأننا أخبرنا به عن المبتدأ . وبغيره لا نفهم من المبتدأ وحده معنى الجملة المفيدة . فلو قلت : (الوطنُ) ثم سكتَّ لم يكن قولك جملة مفيدة . ولكنك إذا قلت :

(الوطنُ عزيزٌ) تَمَّ حينئذٍ معنى الجملة وهكذا تستطيع أن تحدد كل مبتدأ وخبر في بقية الجمل . فالمبتدآت في الجمل السابقة هي :

(الجدُّ) و (النجاحُ) و الأخبار ، هي : (طَريقُ) ، و (دليلُ) .

ومن الأمثلة على الجمل التي فيها مبتدأ وخبر قولنا :

- النظافةُ واجبةٌ .
- الأرضُ مستديرةٌ .
- الصّدقُ نافعٌ .

وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير في كل من المبتدأ والخبر فيما ذكر وجدتها (الضمة) والضمة علامة الرفع .

لذا نقول : إنَّ المبتدأ مرفوع ، والخبر مرفوع أيَضاً .



١ – تتكون الجملة الاسمية من المبتدأ والخبر .

٢ – المبتدأ : اسمٌ مرفوعٌ يقع في أول الجملة ويحتاج

إلى خبر .

مثل : (الحقُّ واضحٌ) .

٣ – الخبر : اسمٌ مرفوعٌ يكوّن مع المبتدأ جملةً مفيدةً .

مثل : (الصادقُ محبوبٌ) .




تمرين محلول

إستخرج المبتدأ والخبر من الجمل التالية ، ثم بيِّن علامة رفع كل منهما :

١ - محمدٌ رسولُ اللهِ .   ٢ - العِلمُ خيرٌ من المال .   ٣ -العاملُ نشيطٌ .

٤ - الكلمةُ الطَيبةُ صدقَةٌ.   ٥ - الشجاعةُ هيبةٌ.



المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
١ - محمدٌ	الضمة	رسولُ	الضمة
٢ - العلمُ	الضمة	خيرٌ	الضمة
٣ -العاملُ	الضمة	نشيطٌ	الضمة
٤ -الكلمةُ	الضمة	صدقةٌ	الضمة
٥ -الشجاعةُ	الضمة	هيبة	الضمة





١

اِجعلْ كُلَّ كلمةٍ في السطر الأول مبتدأً، واختر لها خبراً مناسباً من السطر الثاني واضبط أواخرَ الكلمات بالشكل:

العلم ، السَّماء ، الثِّمار ، الجهل ، العراق .

صافية ، حُرّ ، ظلام ، ناضجة ، نور .



اِجعلْ كُلَّ كلمةٍ من الكلمات التالية خبراً في جملة مفيدة واضبط أواخر الكلمات بالشكل:

عزيز ، مخلصات ، مسرعة ، مهذبات ، محترم.



ضع خبراً مناسباً للأسماء التالية ، واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

الوطن ، المدارس ، الحُرِّية ، الجيش ، العِلْم ، التلميذ .

٤

عَيِّن المبتدأ والخبر في الجمل الآتية :

١ - العراقيُّ شجاعٌ .

٢ -العدلُ أساسُ الملكِ .

٣ - فلسطينُ عربيةٌ.

٤ - المصايفُ جميلةٌ في الشمالِ .

٥ - العراقُ موحَّدٌ.

٦ -الخنساءُ شاعرةٌ .

٧ - المياهُ ثروةٌ .



العراقيون شعبٌ ناهض ، أهدافهم واحدةٌ ، وخيراتهم كثيرةٌ ، وثرواتهم عظيمةٌ ، وهم يسعون إلى استغلال هذه الثروات.

يقظةُ العراقي تبددُ أَحلامَ الطامعين ، فنحنُ نستغلُ ثرواتنا بأَنفسنا ، والشعبُ العراقي عرفَ الطريقَ ، وسار ينادي : ثرواتُ العراق مِلْكٌ للعراقيين.

إملأ الفراغات التالية بكتابة المبتدأ أو الخبر واضبطهما بالشكل ثم بيِّن نوع كل منهما :

...... شعب ناهض ، أهدافهم ...... وخيراتهم ......، .... مِلْكٌ للعراقيين.





المؤمنُ محبوبٌ .

الحل :

المؤمنُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

محبوبٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.



أعرب ما يأتي :

١- العلمُ نافعٌ .

٢ـ الوحدةُ قوةٌ .

كانَ وأخواتها





اِقرأ

أَصبحَ تحصيلُ العلْمِ ضرورةً في حياة الناسِ ، بعد التطور الحاصل في جميع الميادين . وصار العالَمُ قريةً صغيرةً ، من حيثُ التواصلُ واللقاء بين بني البشر بعد أن كان الإنسانُ بعيداً من أَخيهِ الإنسان ، وإن كانَ في شارعٍ واحدٍ أو مدينةٍ صغيرةٍ واحدةٍ .

فما علينا غير انتهاج طريق العلم والمعرفة ، فلقد أمسى الكتابُ مصباحاً ينير طريق الدنيا وطوق نجاةٍ ينقذنا من ظلمات الجهل ، وليس الإهمالُ إلا ضياعاً وخسارةً .

الشرح

درست فيما سبق الجملة الاسمية ، وعلمت أنَّها تتكون من مبتدأ وخبر، وأنهما مرفوعان: تحصيلُ العلم ضرورةٌ، والعالمُ قريةٌ. والآن تأمل الجمل التي وردت في النص وهي :

(أصبح تحصيلُ العلم ضرورةً) و (صار العالمُ قريةً) ، (كان الإنسانُ بعيداً) (أمسى الكتابُ مصباحاً) ، (ليس الإهمالُ إلا ضياعاً) ، تجد أنَ هذهِ الجمل كانت في الأصل جملاً اسمية ، كُلُّ منها مكوّنٌ من مبتدأ وخبر مرفوعين ، وحين دخلت عليها الأفعال (أصبح، صار ، كان أمسى ، ليس) بقي الاسم مرفوعاً ، وسمّي اسماً للفعل السابق له ، (اسم كان) أو (اسم صار) . . .إلخ .

وأما الخبر فقد نُصِب وسمي خبراً للفعل السابق له أيضاً ،(خبر كان)أو(خبر صار) . .إلخ .

وما حدث هذا التغيير إلا من الأفعال المتقدمة التي ذكرناها فهذه الأفعال إذن تدخل على المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها وإذا تدبرت معاني هذه الأفعال في أمثلتها وجدت أنَّ لكل فعل منها معنى خاصاً به .

- (كان)تفيد التوقيت في الزمن الماضي، مثل : (كان السَّفرُ شاقاً) .
- (أصبح) تفيد التوقيت في الصباح ، مثل : (أصبحت الوردةُ متفتحةً) .
- (أمسى) تفيد التوقيت في المساء ، مثل : (أمسى البردُ شديداً) .
- (صار) تفيد تحويل الجملة من حالة إلى أخرى ، مثل : (صار الماءُ ثلجاً) .
- (ليس) تفيد النفي ، مثل : (ليس الإهمالُ مفيداً) .

أُنظر إلى الجمل التالية تجدها مشتملة على كان وأخواتها :

- كانَ عمرُ عادلاً .
- أصبحَ الحقُ واضحاً .
- أمسى النَّاجحُ فرحاً .
- ليس العملُ مُتعباً .



١- كان: فعل ماضٍ ناقص تدخل على المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ اسماً لها، وتنصب الخبر خبراً لها. ولها أخوات تشبهها في ذلك هي :

(أصبح، أمسى ، صار ، ليس) .

مثل :

(أمست الريحُ هادئةً) .

٢- لكل فعل من هذه الأفعال معنى خاص به.





تمرين محلول

عَيِّن كان وأخواتها في الجمل التالية ، وبيِّن معنى كل منها ثم حدد اسمها وخبرها واذكر علامة إعراب كل منهما .

١- ليس التَّعلمُ صعباً .
٢ - صار العنبُ زبيباً .
٣ - امست السَّماءُ صافيةً.
٤ - كان الطالبُ ناجحاً في دروسه .
٥- أصبحَ الوردُ متفتحاً في الحديقة .



كان وأخواتها	معناها	اسمها	علامة رفع اسمها	خبرها	علامة نصب خبرها
١- ليس	تفيد النفي	التَّعلمُ	الضمة	صعباً	الفتحة
٢- صار	تفيد التحويل	العنبُ	الضمة	زبيباً	الفتحة
٣- أمسى	تفيد التوقيت في المساء	السماءُ	الضمة	صافيةً	الفتحة
٤- كان	تفيد التوقيت في الزمن الماضي	الطالبُ	الضمة	ناجحاً	الفتحة
٥-أصبح	تفيد التوقيت في الصباح	الوردُ	الضمة	متفتحاً	الفتحة



إستخرج كان وأخواتها من الجمل التالية ، ثم عيِّن اسمها وخبرها ، واذكر علامة إعراب كل منهما :

١- صار التَّعليمُ مجاناً في العراق .

٢- أمست السَّفينةُ راسيةً .

٣- ليستِ الحُرِّيةُ هبةً .

٤- أصبح الإنسانُ محلِّقاً في الفضاء .

٥- كانَ السَّيابُ شاعراً .



إحذف كان وأخواتها من الجمل التالية ، واضبط المبتدأ والخبر بالشكل :

١- أ صبحت الديمقراطية منهجاً لشعبنا .

٢ - كان العالِمُ محترماً .

٣- أمسى المطرُ نازلاً .

٤- ليسَ العِنبُ ناضِجاً.

٥- صارَ العراقُ متقدماً .





أَدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية ، واضبط اسمها وخبرها بالشكل :

١ – السَّماءُ ملبدةٌ بالغيوم .

٢– بابلْ مدينةٌ أثريةٌ.

٣– التِّلميذُ حريصٌ على مستقبلِه.

٤– العراقُ مدافعٌ عن حقِّه .

٥– الأزهار متفتحةٌ في الحديقةِ.



إملأ الفراغات التالية بما يناسبها واضبط اسم كان وأخواتها وخبرها بالشكل:

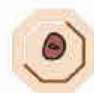
١– كان الإنسان ....

٢– أصبح .... متحرراً .

٣– صار البلحُ ....

٤– أمسى .... مضيئاً .

٥– ليس المحسنُ ....



بيّن معاني الأفعال التالية واضبط بالشكل ما تحته خط في الجمل الآتية :

١- كان سلمان صحابياً جليلاً .

٢- صارت المدارسُ كثيرة في العراق .

٣- ليس المستشير نادماً .

٤- أَمست الشَّوارعُ مضيئة في اللَّيلِ.

٦

١- اِبدأ هذه الجملة بفعل يفيد التوقيت في الزمن الماضي واضبطها بالشكل :

(الرازيُّ طبيبٌ) .

٢- اِبدأ هذه الجملة بفعل يفيد النفي واضبطها بالشكل :

(النهرُ فائضٌ) .

٣- اِبدأ هذه الجملة بفعل يفيد التحول واضبطها بالشكل :

(القمحُ دقيقٌ) .

٤- اِبدأ هذه الجملة بفعل يفيد التوقيت في الصباح واضبطها بالشكل :

(الضَّيفُ مسافرٌ) .

٥- اِبدأ هذه الجملة بفعل يفيد التوقيت في المساء واضبطها بالشكل :

(الناجحُ فَرِحٌ) .





أَصبح الماءُ ثلجاً .

الحل :

أَصبح : فعل ماضٍ ،يُفيد التوقيت في الصباح . يرفع المبتدأ وينصب الخبر .

الماءُ : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

ثلجاً : خبر أصبح منصوب وعلامة نَصبه الفتحة الظاهرة على آخره .



أعرب ما يأتي :

١-ليس المهملُ محبوباً .

٢ -كانَ التلميذُ نشيطاً.

٣ - صارَ الكتابُ سراجاً .

إنَّ و كَـــأنَّ





اِقرأ

أوصى المعلّمُ تلاميذَهُ قائلاً :

إنَّ الصّداقَةَ عُنوانُ المحبّةِ ، وشِعارُ الإخلاص ، فلا تُفَرِّطوا بها ، وحافِظوا على دَيمومَتِها ، فَكأنَّ الصّداقَةَ حَبْلٌ مَتينٌ لاتقوى حوادِثُ الأيّام على تقطيعه . وكأنَّ الصَّديقَ جِدارٌ ثابتٌ مَتينٌ يَستَنِدِ إليه الآخرُ بأمان .

فإنَّ الصّديقَ المُساعِد عَضُدٌ وساعِد . فكونوا مخلصين بصداقتكم ووفائكم والله سبحانه يثيبكم ويجزيكم خيراً على محبتكم للصديق ، وحافظوا على دوام العَلاقة في الصداقة ، فالإيمانُ بها دوام لها .



مَرَّ بك في الدرس السابق موضوع (كان وأخواتها) وعرفت أنها تدخل على الجمل الاسمية المتكونة من المبتدأ والخبر ، وتؤثر فيهما . وفي هذا الدرس ستعرف بعض الأحرف التي تدخل على المبتدأ والخبر وتؤثر فيهما أيضاً مثل: الصداقةُ عنوانٌ، والصداقةُ حبلٌ

فإذا قرأت الجملتين : (إنَّ الصداقةَ عنوانٌ) و (كأنَّ الصّداقةَ حبلٌ)

وجدت جملة (إنَّ الصداقةَ عنوانُ) أصلها مبتدأ وخبر مرفوعان (الصداقةُ عنوانُ) وبعد دخول (إنَّ) عليها تغيرت حركة الحرف الأخير من المبتدأ (الصداقة) وأصبح منصوباً اسماً لـ (إنَّ) وبقي آخر الخبر (عنوانُ) مرفوعاً خبراً لـ (إنَّ) . ومثل ذلك يقال في جملة (كأنَّ الصداقةَ حبلٌ) ، فقد كانَ أصلها مبتدأ وخبراً مرفوعين تغيرت بعد دخول (كأنَّ) عليها وأصبح المبتدأ (الصداقةَ) منصوباً اسماً لـ (كأنَّ) ، وبقي الخبر (حبل) مرفوعاً خبراً لـ (كأنَّ) .

ومن ذلك أيضاً قولك : عرفتُ أنَّ العراقيَّ أخٌ للعراقيِّ.

- إنَّ وعدَ اللهِ حقٌّ.
- كأنَّ الكتابَ أستاذٌ.
- كأنّ الماءَ مرآةٌ.

فالحرفان (إنَّ وكأنَّ) يدخلان على الجمل الاسمية المؤلفة من مبتدأ وخبر مرفوعين ، فينصبُ كلٌّ منهما المبتدأ اسماً له ، ويرفع الخبر خبراً له .

وإذا تدّبرت معنى كل من هذين الحرفين في الجمل السابقة وجدت (إنَّ) : تفيد التوكيد ، و (كأن) : تفيد التشبيه .



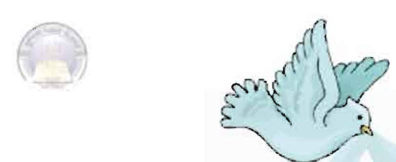
١- إنَّ : حرف يدخل على المبتدأ والخبر فينصب المبتدأ اسماً له ، ويرفعُ خبر المبتدأ خبراً له .

ومن أخواتها الحرف (كأنَّ) مثل :

(كأنَّ النجومَ مصابيحُ) .

٢ - تستعمل (إنَّ) للتوكيد ، وتستعمل (كأنَّ) للتشبيه .






تمرين محلول

اِستخرج (إنَّ وكأنّ) من الجمل التالية، وبيّن معنى كُلٍّ منهما ثم عَيِّنْ اسمها وخبرها واذكرْ علامَة إعراب كُلٍّ منهما :

١- إنَّ اللّٰهَ عليمٌ خبيرٌ .

٢- كأنَّ العلْمَ حارسُ الإنسانِ .

٣- إنَّ النظافةَ واجبةٌ .

٤- كأنَّ الممرضةَ مَلاكٌ .



إن وكأن	معناها	اسمها	علامة نصب اسمها	خبرها	علامة رفع خبرها
١- إنَّ	التوكيد	اللّٰه	الفتحة	عليمٌ	الضمة
٢- كأنَّ	التشبيه	العلمَ	الفتحة	حارسُ	الضمة
٣- إنَّ	التوكيد	النظافةَ	الفتحة	واجبةٌ	الضمة
٤- كأنَّ	التشبيه	الممرضةَ	الفتحة	ملاكٌ	الضمة



١

عيِّن الاسم والخبر لـِ (إنَّ وكأنَّ) في كل جملة مما يلي واذكر علامة إعراب كُلٍّ منهما :

١ـ إنَّ القصةَ مسليةٌ .

٢ – كأَنَّ المعلمَ أبٌ .

٣ – إنَّ القرآنَ كلامُ اللهِ .

٤ – كأَنَّ الصَّديقَ أخٌ .

٥ – إنَّ الحقّ منتصرٌ .



ضع إنَّ أو كأَنَّ في الفراغ المناسب ، واضبطِ اسمها وخبرها بالشكل :

١– .... إتقان العمل واجب .

٢– .... زئير الأسد رعد .

٣– .... عبادة الله واجبة .

٤– .... المعلمة أُم .

٥– .... خالداً أسد في الشجاعة .





أَدخِل إنّ أو كأنّ على الجمل التالية واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

١- الزهرة متفتحة .

٢ - الصحة تاج على رؤوس الأصحاء.

٣- الكتاب المفيد معلم .

٤- التضحية في سبيل الوطن واجبة .

٥- النجوم لامعة في السماء.



إحذف إنَّ وكأَنَّ من الجمل التالية واضبطِ المبتدأ والخبر بالشكل:

١- كأنَّ العلمَ نورٌ.

٢- كأنَّ الشجاعَ أسدٌ.

٣- إنَّ المطالعةَ الخارجيةَ مفيدةٌ.

٤- إنَّ الرياضةَ منشّطةٌ للجسم.



أ- أكّد الجمل التالية بـ (إنَّ) واضبطها بالشكل :

١- المعلم محترم .

٢- الفَرَج قريب .

٣- العلم نور .

ب- شبّه بـ (كأنَّ) واضبط الجمل التالية بالشكل :

١- القطّ بالنمر.

٢- الحبل بالحيَّة.

٣- الأُمّ بالمدرسة.



أَدخل كان أو إحدى أخواتها مرة ، ثم إنَّ أو كأَنَّ مرة ثانية على الجمل التالية واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

١- العراقي مدافع عن الحق.

٢- الطرق معبدة .

٣- الشعب متعلم .

٤- الحقّ واضح.



إنَّ النصرَ قريبٌ .

الحل :

إنَّ : حرف يُفيدُ التوكيد، ينصبُ المبتدأ ويرفعُ الخبر .

النصرَ : اسم إنَّ منصوب وعلامةُ نصبِه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره.

قريبٌ : خبرُ إنَّ مرفوع وعلامةُ رفعِه الضمةُ الظاهرةُ على آخره .



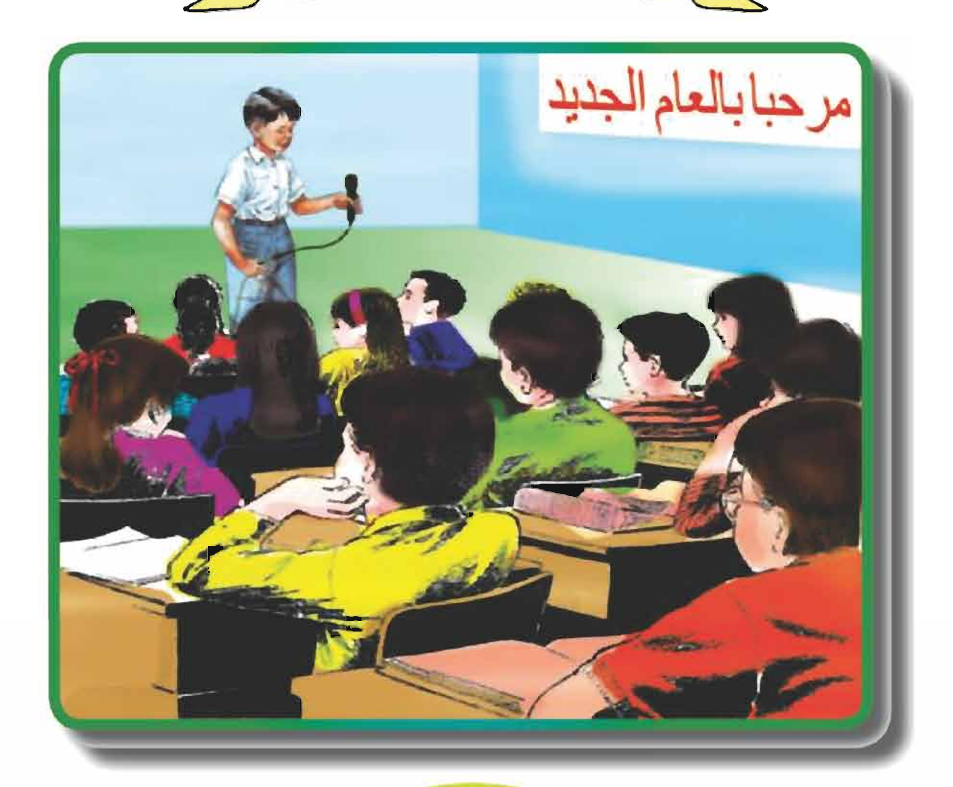
أعرب ما يأتي :

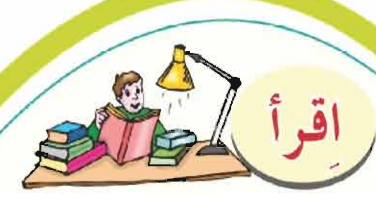
١- إنَّ الادخارَ نافعٌ .

٢- كأنَّ المعلمَ أبٌ .

٣- إنَّ الجهلَ ظلامٌ.

الجارُّ والمجرور





اِقرأ

شارك التلميذ زيدون ، في مهرجانِ الخطابةِ الذي أُقيم لمناسبةِ العامِ الدِّراسي الجديد بكلمةٍ قَصيرَةٍ، عبَّر مِن خِلالِها عن احترامه وتقديرِه لمدير المدرسةِ والمعلّمين ، وأثنى على زملائه المشاركين الذين وقفوا كالبنيان المرصوص بانتظام وهم يتطلّعونَ إلى الصّفوفِ لِيدخلوها مسرورين بحلولِ العامِ الدراسي الجديد ، حتى إذا ما انفضَ الجمعُ قرعَ المديرُ الجرس فدخل التلاميذُ إلى صفوفِهم يرقبون دخولَ المعلّم .



أُنظر إلى الجمل التالية التي قرأتها :

- شاركَ التلميذُ زيدون في مهرجانِ الخطابة .
- الذي أُقيم لِمناسَبةِ العام الدِّراسي الجديد .
- عَبَّر مِن خِلالِها .
- وأثنى على زملائِهِ .
- وقفوا كالبنيانِ المرصوص .
- وهم يتطلّعونَ إلى الصُّفوفِ .
- مسرورين بِحلولِ العام الدراسي الجديد .

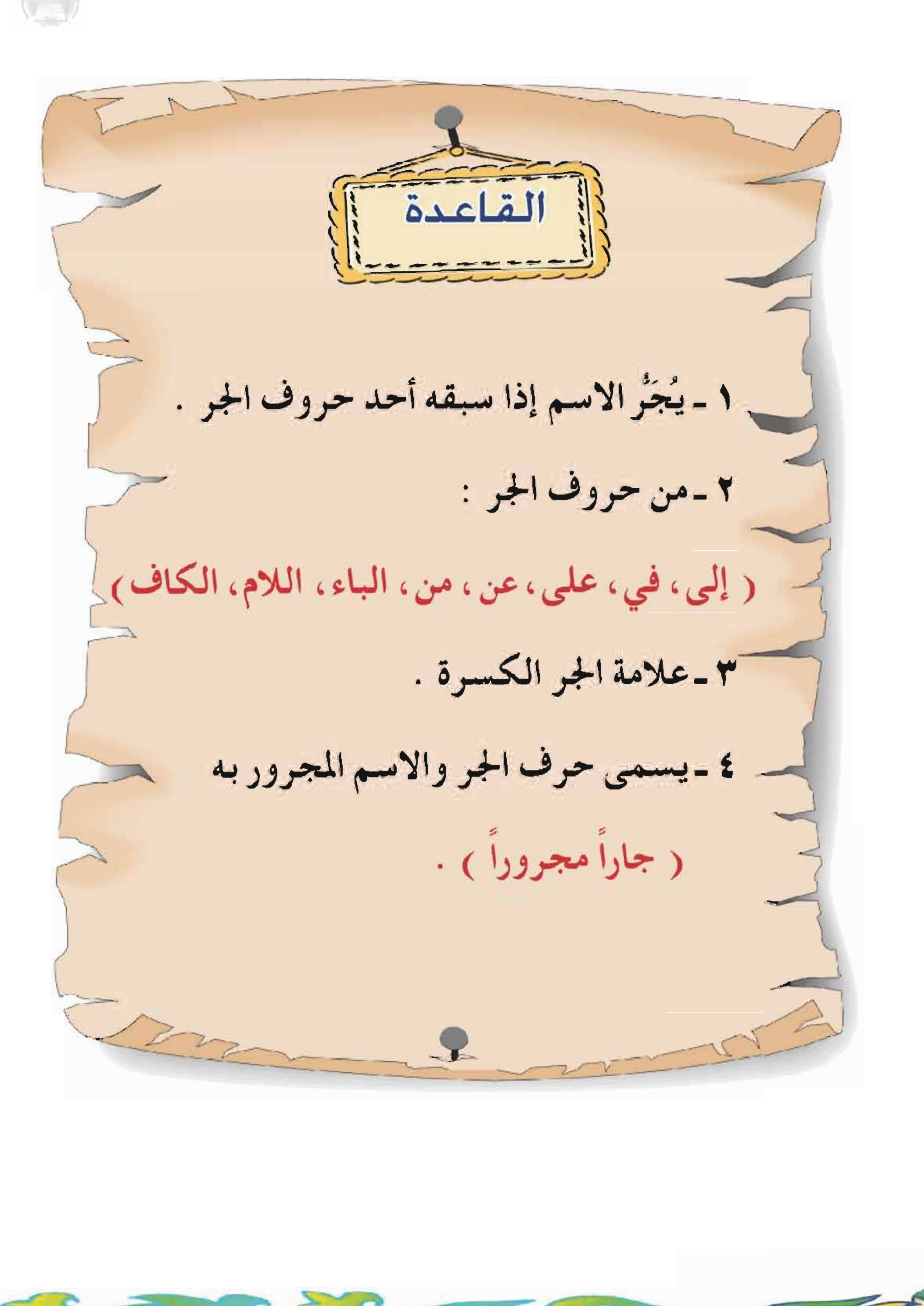
تجد الحرف (في) في الجملة الأولى قد جاء قبل كلمة (مهرجان) ويسمى (حرف الجر) لأن الكلمة بعده جاءت مجرورة به ، وعلامة جرها الكسرة .

وتجد في الجمل البقية حروف الجر (اللام) و (من) و(على) و (الكاف) و (إلى) و(الباء) وأنَّ كلاًّ منها قد جر الكلمة التي بعده . والكسرة علامة الجر .

وإنّ حروف الجر هذه لو نُطقت مفردة لما ظهر معناها ، كما عرفت ذلك سابقاً .

ومن أمثلة الجمل التي فيها حروف جر تتبعها أسماء مجرورة بها قولنا :

- العراقُ غنيٌّ بالنفطِ والمياه . ـ سافرنا إلى المصيفِ .
- عادت زينب من المدرسةِ . ـ قضينا العطلة في الأهوارِ .



القاعدة

١ ـ يُجَرُّ الاسم إذا سبقه أحد حروف الجر .

٢ ـ من حروف الجر :

(إلى ، في ، على ، عن ، من ، الباء ، اللام ، الكاف)

٣ ـ علامة الجر الكسرة .

٤ ـ يسمى حرف الجر والاسم المجرور به

(جاراً مجروراً) .



أجب عن الأسئلة التالية بجمل تامة على أن تحوي كل إجابة حرفاً من حروف الجر :

١ ـ متى توقد المصابيح ؟

٢ ـ أين كتابك ؟

٣ ـ لِمَ نفتح نوافذ الغرفة ؟

٤ ـ إلى أيِّ مدينةٍ سافر خالدٌ ؟

٥ ـ من أين يُستخرَج النفط ؟

٦ ـ بأيِّ شيءٍ يبري التلميذُ القلمَ ؟



١ ـ توقد المصابيح في اللّيل .

٢ ـ كتابي على المنضدة .

٣ ـ تفتح نوافذ الغرفة للتهوية .

٤ ـ سافر خالد إلى البصرة .

٥ ـ يستخرج النفط من الأرض .

٦ ـ يبري التلميذ القلم بالمبراة .





ضع في المكان الخالي حرفَ جر مناسباً واضبط الاسم الذي بعده بالشكل :

١ ـ تنهض الأمم .... العمل .

٢ ـ تصنع الملابس الصوفية .... الصوف .

٣ ـ يثني المعلم .... المؤدب .

٤ ـ اِبتعد من طريق السيارات .... سيرك .

٥ ـ يعجب السائحون .... حضارةِ وادي الرافدين .



قالت الأم للأولاد :

عما قليل سيعود والدكم من العمل متعباً ، اِذهبْ يا سعيد إلى السوق وأحضر خبزاً وفاكهةً ، وأنتِ يا لمياء رتبي الصحون والملاعق . عاد سعيد من السوق وقال : لقد أحضرتُ الخبز والفاكهة يا والدتي ، فهل تكلفينني عملاً آخر ؟

فأجابته :

شكراً لك ، ساعد أختك بإعداد المائدة .

عاد الأب من العمل ، فحيا زوجته وأولاده وأسرع الجميع إلى المائدة وتناولوا طعامهم مسرورين .

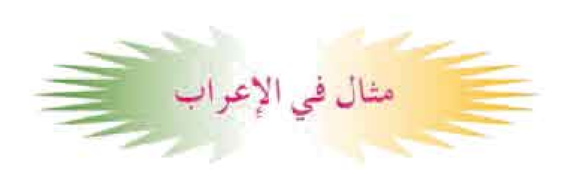
١ ـ اِبحث في النص السابق عن الجمل التي تحوي جاراً ومجروراً .

٢ ـ عيّن حرف الجر والاسم المجرور واضبطه بالشكل .



أكمل الفراغ التالي بوضع اسم مناسب في المكان الخالي واضبط آخره بالشكل :

١ ـ العامل في ....
٢ ـ عَلّقتُ الخارطة على ....
٣ ـ بَرَيتُ القلم بـ ....
٤ ـ سأشتري مصباحاً لـ ....
٥ ـ ينتبه التلاميذ إلى ....



يسافرُ سعيدٌ إلى الموصلِ .

الحل :

يسافرُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

سعيدٌ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

إلى : حرف جر .

الموصلِ : اسم مجرور بإلى وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة في آخره .



أعرب ما يأتي :

١ ـ يبني العراقيُّ الوطنَ بالتعاون.

٢ ـ انتصرَ العراقُ على الإرهابِ.







شارَكَ التلميذان خالد ونبراس في مسابقتيْن لِمجلّةِ الأطفالِ . وقد حصلا على جائزتين، كانت الأولى نُسخةً من القرآنِ الكريمِ ، والثانيةُ مجموعةً قصصيّةً .

عَرَضَ الفائِزانِ الجائزتَيْنِ أَمامَ التّلاميذ فصفّقوا لهما بحماسةٍ ، وتمنّوا للزّميلينِ التّوفيقَ والنّجاحَ والمُداومةَ على المشاركةِ .

قال المعلِّمُ : يا أولادي ، كونوا مثلهما حتّى تفوزوا بالجوائز .



تجد فيها الأسماء : (التلميذانِ) و (الجائزتينِ) و (الزميلينِ) كل واحد منها يدل على اثنين أو اثنتين ، زِيد على مفرده ألف ونون مكسورة ، أو ياء ونون مكسورة فهي مثنى . فالاسم : (التلميذان) مثنى التلميذ و (الجائزتينِ) مثنى الجائزة . وهكذا كل اسم يدُلُّ على اثنين أو اثنتين زِيد على مفرده ألِفٌ ونون مكسورة أو ياء ونون مكسورة يُسمى (مثنى) .

عُدْ إلى الجمل التي ذكرناها مرّةً ثانيةً ، تجد المثنى قد ورد فيها بشكلين مختلفين: مرّة مع الألف والنون ، وأخرى مع الياء والنون . ويعود سبب هذا الاختلاف إلى موقع المثنى من الإعراب في الجملة .

فإذا كان المثنى مرفوعاً زِيد على مفرده (ألف ونون مكسورة) ، كما في جملة : (شارك معلمانِ في السفرةِ) فمعلمان : فاعل للفعل (شارك) .

والفاعلُ مرفوعٌ -كما مَرَّ بِك - وإذا فتشت عن علامة الرفع وهي (الضمة) ، فلا تجدها ،

وإنما نابت عنها علامة أخرى هي (الألف) فالمثنى يرفع وعلامة رفعه (الألف) وإذا كان المثنى منصوباً زِيد على مفرده (ياء ونون مكسورة) ، كما في جملة (عرض الفائزان الجائزتينِ) .

فكلمة (الجائزتَيْنِ) مفعول به للفعل (عرض) والمفعول به منصوب ـ كمادرست - وعندما تبحث عن علامة النصب (الفتحة) لاتجدها ، بل تجد علامة أخرى هي (الياء) وتزاد (ياء

ونون مكسورة) في حالة الجر أيضاً كما في الجملة :(شارك تلميذانِ في مسابقتينِ) ، فكلمة (مسابقتينِ) اسم مجرور بحرف الجر (في) وعلامة جره (الياء) فالمثنى يجر وتكون علامة جره (الياء) أيضاً .

ولزيادة الفائدة أُنظر إلى الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية تجد فيها الاسم المثنى مرة مرفوعاً وعلامة رفعه الألف ، ومرة منصوباً وعلامة نصبه الياء ، ومرة مجروراً وعلامة جره الياء أيضاً :

- الصَّديقان مخلصان .
- اتفق الشَّريكان .
- قرأ التلميذ صفحتينِ من الكتاب .
- أوصى الله بالوالدينِ خيراً .
- إنَّ الشارعينِ معبدان .



١ ـ المثنى : اسم يدلُّ على اثنين أو اثنتين ؛ بزيادة ألف ونون أو ياء ونون .

٢ ـ نون المثنى مكسورة دائماً .

٣ ـ يرفع المثنى وتكون علامة رفعه الألف مثل :

(الفلّاحانِ مجدّانِ) .

وينصب مثل :

(يُكَرِّم المدير اللاعبَيْنِ الماهِرَيْنِ) .

وتكون علامة نصبه الياء ، ويجرّ وتكون علامة جرّه الياء أيضاً . مثل :

(أثنيت على الكاتبَيْنِ المُجيدَيْنِ) .




تمرين محلول

استخرج المثنى من الجمل التالية ، واذكر مفرده :

١ ـ الوالدانِ عزيزانِ على أولادهما .

٢ ـ وقف التلاميذُ في صفّيْنِ .

٣ ـ إنَّ المهندسَينِ ماهران .

٤ ـ كان الشاعران مبدعَيْنِ في مهرجان المربد .

٥ ـ قدَّمتِ المعلمةُ هديَّتَيْنِ للمتفوّقَتَيْنِ .

الحل

المثنى	مفرده	إعراب الاسم المثنى
١ـ الوالدانِ	الوالد	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
عزيزانِ	عزيز	خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
٢ ـ صفينِ	صف	اسم مجرور بحرف الجر (في) وعلامة جره الياء لأنه مثنى .
٣ ـ المهندسينِ	المهندس	اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
ماهرانِ	ماهر	خبر إنَّ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
٤ ـ الشاعرانِ	الشاعر	اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
مبدعينِ	مبدع	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
٥ ـ هديتينِ	هدية	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
للمتفوقتينِ	متفوقة	اسم مجرور بحرف الجر اللام وعلامة جره الياء لأنه مثنى .



١

استخرج المثنى من الجمل التالية ، واذكر مفرده ، وعلامة إعرابه :

١ ـ الجنديان شجاعانِ .

٢ ـ دجلة والفرات نهرانِ في العراق .

٣ ـ العاملانِ نشيطانِ .

٤ ـ إنَّ القصتينِ مفيدتانِ .



ثَنِّ المفرداتِ التالية في حالة الرفع والنصب والجر :

الطبيبة – ملعب – شجرة – فائزة – دفتر .



أُكتب مفرد الأسماء المثناة فيما يأتي :

تلميذان – عاملتان – فلاحتان – عالمان .



إختر كلمة من السطر الأول لتكوّن مع كلمة من السطر الثاني جملة مفيدة :

الطبيبان – المجتهدان – الممرضتان – النخلتان .

رحيمتان – طويلتان – ماهران– ناجحان .



أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة :

١ ـ الصياد يصيد السمك .

.... يصيدان السمك .

٢ ـ يتقن العامل عمله .

يتقن .... عملهما .

٣ ـ المعلمة أمينة في عملها .

المعلمتان .... في عملهما .

٤ ـ المؤمن طيّب فطنٌ

المؤمنان ....

٥ ـ إنَّ العراقي مخلص في عمله .

إنَّ العراقيَّين .... في عملهما .



أ ـ عبِّر عن الـمعاني التالية بجمل فعلية مفيدة :

١ ـ فوز المتسابقيْن .

٢ ـ إنجاز العمال المشروعيْن .

٣ ـ إكرام الـمدير للمتفوقيْن .

ب ـ أكّد بـ (إنَّ) ، (المنظران جميلان) .

جـ ـ أدخل على الجملة التالية ما يفيد التوقيت في الصباح :

(العاملانِ نشيطانِ) .



إستخرج من النص التالي الـمثنى وَبَيِّنْ علامة إعرابه :

في مدينتنا مصنعانِ كبيرانِ حديثانِ ، يعمل فيهما آلاف العمالِ وإلى جانبهما دار للحضانة .





الوالدانِ محترمانِ .

الحل :

الوالدان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنَّه مثنى .

محترمانِ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنَّه مثنى .



أعرب ما يأتي :

١ ـ إنَّ الرافدينِ عظيمانِ .

٢ ـ حَلَقتِ الطائرتانِ في السماء

٣ ـ حفظَ وليدٌ قصيدتينِ من الديوان .

جمع المذكر السالم وإعرابُهُ





اِقرأ

اجتمعَ المعلمون مع المدير ، لمناقشةِ الخطّةِ السّنويّةِ للعام الدّراسي حتّى يخرجوا بتوصياتٍ تهُمّ المدرسةَ والتّلاميذَ ؛ لإنجاح العملية التربويّة فقرروا أن تكرّم المدرسةُ المجتهدين ، ليكونوا قدوةً حسنةً لإخوانهم التلاميذ .

كما أوصى المديرُ المعلمين برعايتهم جميعاً لكونهم آباءً لهم وأثنى على المتميزين الأوائل للعام المنصرم ، ودعا الله سبحانه لهم ، أن يواصلوا السّعيَ نحو العُلا لبناءِ الوطنِ ، مُتمنيّاً للمجدّينَ من معلمين وتلامذة كلّ خير وبركة فمَنْ كان في عون العبدِ كان الله في عونهِ .



تأمل الجمل التالية التي وردت في النص :

- اجتمع المعلمون مع المدير .
- تكرّم المدرسة المجتهدين .
- أوصى المدير المعلمين .
- وأثنى على المتميّزين .
- متمنياً للمجدّين من معلمين وتلامذة كلّ خير .

تجد الكلمات : (المعلمونَ) و (المجتهدينَ) و (المعلمينَ) و (المتميزينَ) و(المجدينَ) ، تدلّ كلّ كلمة منها على ثلاثة أو أكثر ، فهي جمع ، وأنَّ هذا الجمع مفرده مذكر ،زيد عليه واو ونون مفتوحة كما في (المعلمونَ) جمع : (المعلم) أو ياء ونون مفتوحة كما في (المجتهدينَ) جمع : (المجتهد) . وكلّ جمع يدلّ على ثلاثة أو أكثر بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده يسمى (جمعَ مذكر سالماً) .

عُدْ إلى الجمل السابقة مرة ثانية تجد جمع المذكر السالم قد ورد فيها بشكلين مختلفين: مرة مع الواو والنون وأخرى مع الياء والنون . وإذا سألت عن سبب هذا الاختلاف كان الجواب : إن ذلك يعود إلى موقع جمع المذكر السالم من الإعراب.

فإذا كان جمع المذكر السالم مرفوعاً ، زيدت على المفرد (واو ونون مفتوحة) كما في الجملة : (اجتمع المعلمونَ) ،فـ(اجتمعَ) : فعل و (المعلمون) : فاعل ، والفاعل مرفوع وإذا بحثت عن علامة الرفع الضمة لم تجدها ، بل نابت عنها علامة أخرى هي (الواو) . فجمع المذكر السالم يرفع وعلامة رفعه (الواو) . وإن كان منصوباً زيدت على المفرد (ياء ونون مفتوحة) ، كما في جملة : (أوصى المدير المعلمينَ) : (أوصى) : فعل ، و(المدير): فاعل ، و (المعلمين) : مفعول به ، والمفعول به ، منصوب وعلامة نصبه هنا (الياء) . فجمع المذكر السالم ينصب وعلامة نصبه (الياء) .

وتزاد (ياء ونون مفتوحة) في حالة الجر أيضاً ، كما في جملة : (متمنياً للمجدّينَ كلّ خير) فكلمة (المجدينَ) : سبقت بحرف الجر (اللام) فهي اسم مجرور بحرف الجر ، وعلامة جره ليست الكسرة بل (الياء) فجمع المذكر السالم يجر وعلامة جره (الياء) . اُنظر إلى الجمل التالية تجد فيها أسماءً مجموعة جمع مذكر سالماً ، بعضها مرفوع وعلامة رفعه الواو وبعضها منصوب وعلامة نصبه الياء وبعضها مجرور وعلامة جره الياء :

السائحونَ كثيرونَ . (جمع مذكر سالم مرفوع وعلامة رفعه الواو) .

يحبُّ الناسُ المخلصينَ . (جمع مذكر سالم منصوب وعلامة نصبه الياء) .

نعتزُ بالمبدعينَ . (جمع مذكر سالم مجرور وعلامة جره الياء) .

يحتفل الفلاحونَ بعيدهم . (جمع مذكر سالم مرفوع وعلامة رفعه الواو) .

عزيزي المعلم عليك

أن تدرك أهمية التواصل

المستمر بينك وبين

تلاميذك وأسرهم .



١ ـ جمع المذكّر السالم : اسم يدلّ على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون.

٢ ـ نون جمع المذكّر السالم مفتوحة دائماً .

٣ ـ يرفع جمع المذكّر السالم ، وعلامة رفعه الواو مثل :

(الأولاد مطيعونَ لآبائهم).

وينصب وعلامة نصبه الياء مثل :

(يحترم الشعب المخلصينَ) .

ويجرّ وعلامة جرّه الياء أيضاً مثل :

(يصفق الجمهور لِلّاعبينَ).




تمرين محلول

إستخرج جمع المذكر السالم من الجمل التالية ، واذكر مفرده ثُمَّ بَيِّنْ موقعه من الإعراب، وعلامة إعرابه :

١ ـ احتفل المواطنونَ بالمولد النبوي الشريف.

٢ ـ أمسى الفائزونَ فرحينَ .

٣ ـ يرضى اللّٰه عن المحسنينَ .

٤ ـ إنَّ التلاميذَ منتبهونَ .

٥ ـ يحبُّ المعلمُ المجتهدينَ .



جمع المذكر السالم	مفرده	موقعه من الإعراب	علامة إعرابه
١ - المواطنون	المواطن	فاعل مرفوع	الواو
٢ - الفائزون	الفائز	اسم أمسى مرفوع	الواو
فرحين	فرح	خبر أمسى منصوب	الياء
٣ - المحسنين	المحسن	مجرور بحرف الجر	الياء
٤ - منتبهون	منتبه	خبر إنَّ مرفوع	الواو
٥ - المجتهدين	المجتهد	مفعول به منصوب	الياء





استخرج جمع المذكر السالم من الجمل التالية ، واذكر مفرده ثم بيّن علامة إعرابه :

١ ـ المجتهدونَ ناجحونَ .

٢ ـ يخلص المعلمونَ في عملهم .

٣ ـ يحترم الناس المبدعينَ .

٤ ـ أثنى المدير على المتفوقينَ .

٥ ـ إنّ المفكرينَ يشاركون في بناء الوطن.

٦ ـ اشتهر المكتشفونَ في الحضارة العربية .



اجعل ما تحته خط في الجمل التالية جمع مذكر سالماً ، وغيِّر ما يلزم تغييره :

١ ـ يحترمُ الناسُ المخلصَ في العمل.

٢ ـ سلّم تيسيرٌ على الزائر .

٣ ـ المؤدَّبُ محبوبٌ .

٤ ـ رأى محمدٌ المسافرَ في المحطةِ .

٥ ـ اشترك الرياضيّ في السباقِ .



هات مفرد كل كلمة تحتها خط ، ثم أعد كتابة الجملة بصورة صحيحة وغيّر ما يحتاج إلى تغيير :

١- المستمعونَ إلى النصيحةِ مستفيدونَ .

٢-المشاهدونَ مسرورونَ.

٣- ينالُ المجدّون الثناء والتقدير .

٤- يجري اللاعبونَ في الساحةِ .

٥- يعتز المعلمونَ بالتلاميذ المتفوقينَ .



إجعل الكلمات التالية جمع مذكر سالماً في حالة الرفع والنصب والجر :

الصابر - العامل - محمد - الصادق - المفكر .



٥

أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة :

١- الطيار يقود طائرته .

.... يقودون طائراتِهم .

٢- المخلص يتقِن عمله .

.... يتقنون عملهم .

٣- يزرعُ الفلاحُ أرضه .

يزرع .... أرضهم .

٤- إنَّ العراقيَّ محبٌّ لوطنه.

إنَّ العراقيين .... لوطنهم .

٥- كان الزائر مسروراً في المتحف العراقي .

كان الزائرون .... في المتحف العراقي .

٦

عَبِّرْ عن المعاني التالية بجمل مفيدة :

١- دفاع العراقيينَ عن وَطنهم .

٢- احترام المثقفينَ .

٣- حب المعلمين للمهذبينَ .

مثال في الإعراب

يقدّمُ المخلصونَ المساعدةَ إلى المحتاجينَ .

الحل :

يقدّمُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره .

المخلصونَ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنَّهُ جمع مذكر سالم .

المساعدةَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

إلى : حرف جر .

المحتاجينَ : اسم مجرور بحرف الجر (إلى) وعلامة جرّه الياء لأنَّهُ جمع مذكر سالم .



أعرب ما يأتي :

١- العراقيونَ مؤمنونَ بالحرية .

٢- وَزَعَ المعلمونَ الجوائزَ على المتفوقينَ .

٣- إنَّ المؤمنينَ متحابّونَ .

٤- صار المهندسون واثقين بالنجاح .

جمع المؤنث السالم وإعرابُهُ





اِقرأ

عالجَت المُمرّضاتُ المُصابين في الرّدهاتِ بعنايةٍ وحنانٍ ، فَقدّمْنَ العِلاجاتِ الشّافيةَ لهم ، وهُنَّ يَسْعَيْنَ كالحماماتِ البيض لِيُدخِلْنَ السّرورَ على المرضى ، في إزالةِ الأذى والألَم . كما استمرّت العاملاتُ بتعقيم الأماكن والأسِرَّة ، للتّعجيل في شفاء المرضى ، لأنَّ النّظافَةَ تقتُلُ المكروباتِ . وحين دخل مديرُ المستشفى على المرضى في زيارتِهِ اليوميّةِ ، استبْشَرَ كثيراً بما شاهد من عنايةٍ ورِعاية ، فأوصى بتقديم الشّكر والتقدير لهن جميعاً ، وزاد من المكافآت .



تأمل الكلمات التالية التي وردت في النص :

(الممرضات) و (الردهات) و (كالحمامات) و (العاملات) و (المكروبات) تجد أن كلّ كلمة منها تدلّ على جمع ، وهذا الجمع زيد على مفرده (ألف وتاء طويلة) ومفرد هذا الجمع اسم مؤنث هو : (ممرضة) و (ردهة) و (حمامة) و (عاملة) . وكلّ جمع يدلّ على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء طويلة على مفرده يسمى (جمع مؤنث سالما) . تأمل جملة :(عالجت الممرِضات) ، تجدها جملة فعلية مكونة من كلمتين (عالجت) : فعل ماض ، (والممرضاتُ) : فاعل ، والفاعل مرفوع ، وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير منها وجدت (الضمة) . فجمع المؤنّث السالم يرفع وعلامة رفعه (الضمة) ، وفي جملة : (تقتل المكروبات)،(تقتلُ) : فعل، و (المكروباتِ) : مفعول به منصوب، وإذا نظرت إلى آخر كلمة (المكروباتِ) وجدت أنّ حركتها الكسرة بدل الفتحة فجمع المؤنّث السالم ينصب وعلامة نصبه (الكسرة) بدل الفتحة .

أما جملة (عالجت الممرضاتُ المصابين في الردهاتِ) ، فقد جاءت كلمة (الرّدهاتِ) مسبوقة بحرف الجرّ (في) فهي مجرورة ، وعلامة جرّها (الكسرة) أيضا .فجمع المؤنّث السالم يجرّ وعلامة جرّه (الكسرة) .

ولزيادة الفائدة أُنظر إلى ما تحته خط في الجمل التالية تجد أمثلة متعددة لما ذكر في هذا الدرس :

- يسقي الفلاحُ الشجراتِ : (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة **لأنَّهُ جمع مؤنث سالم**) .
- البطاتُ سابحاتٌ : (مبتدأ وخبر مرفوعان وعلامة رفعهما الضمة) .
- تحلبُ المرأة البقراتِ :(مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة **لأنَّهُ جمع مؤنث سالم**) .
- يلعبُ الأولاد بالكراتِ : (اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة) .



١- جمع المؤنّث السالم :

اسم يدلّ على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء طويلة على مفرده .

٢- يرفع جمع المؤنّث السالم وعلامة رفعه الضمة مثل :

(نهضتِ الصناعاتُ في العراق) .

وينصب وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة مثل :

(إنَّ المؤمناتِ صابراتٌ) .

ويُجرّ وعلامة جرّه الكسرة أيضاً مثل :

(نعتزُّ بالطالباتِ المجداتِ) .



تمرين محلول

إستخرج جمع المؤنّث السالم من الجمل التالية ، واذكر مفرده ، ثُمَّ بَيِّنْ موقعه من الإعراب وعلامة إعرابه :

١ - أصبحتِ العراقياتُ مثقفاتٍ .

٢ - الفاضلاتُ محترماتٌ .

٣ - تتدرب الفتياتُ على الحاسوب .

٤ - إنَّ التلميذاتِ مبدعاتٌ .



جمع المؤنث السالم	مفرده	موقعه من الإعراب	علامة إعرابه
١ - العراقياتُ	العراقية	اسم أصبح مرفوع	الضمة
مثقفاتٍ	مثقفة	خبر أصبح منصوب	الكسرة بدل الفتحة
٢ - الفاضلاتُ	الفاضلةُ	مبتدأ مرفوع	الضمة
محترماتٌ	محترمة	خبر مرفوع	الضمة
٣ - الفتيات	الفتاة	فاعل مرفوع	الضمة
٤ - التلميذاتِ	التلميذة	اسم إنّ منصوب	الكسرة بدل الفتحة
مبدعات	مبدعة	خبر إنَّ مرفوع	الضمة







عيِّن جمع المؤنّث السالم في الجمل التالية ، واذكر مفرده ثمّ بيِّن علامة إعرابه :

١- إنَّ التلميذاتِ المجدّاتِ ناجحاتٌ .

٢- يَحترم الناسُ الفتياتِ المهذباتِ .

٣- وزّع المدير الجوائز على العاملاتِ المبدعاتِ .

٤- للنساء العراقيات بطولاتٌ .



اِجمع الأسماء التالية جمع مؤنّث سالماً ثم أَدخلها في جمل مفيدة :

المتطوعة - المعلمة - الوردة - سعاد .



أكمل كل فراغ مما يلي بجمع مؤنّث سالم مناسب ، واضبطه بالشكل :

١- كافأتِ المديرة .... المتفوقات .

٢- تعيش الحيوانات المفترسة في ....

٣- تتقدمُ البلاد بالعاملات ....

٤- تساعدُ البناتُ ....

٥- تحترمُ .... المعلمات .

٤

إختر كلمة من المجموعة (أ) لتكوِّنَ مع كلمةٍ من المجموعة (ب) جملة مفيدة واضبطها بالشكل :

أ- المعلمات - العاملات - الطبيبات - المهندسات - الصادقات .

ب- ماهرات - مهذبات - مخلصات - ساهرات - محبوبات .



ثَنِّ المفردات التالية واجمعها ثم بيِّن نوع الجمع :

المتواضعة - الطائرة - المؤدَّب - المواظب - المؤمنة .



أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة واضبطها بالشكل :

١ - التفاحة لذيذةٌ .

التفاحات ....

٢ - العراقية مستعدةٌ للدفاع عن وطنها.

العراقيات ...... للدفاع عن وطنهنّ .

٣ - إنَّ المعلمةَ رحيمةٌ بالطالبات .

إنّ المعلمات .... بالطالبات .

٤ - تشارك الفتاة الريفية الرجل في الزراعة .

تشارك .... الرجل في الزراعة .

٥ - تؤدي الممرضةُ عملاً إنسانياً .

تؤدي .... عملاً إنسانياً .



عَبِّرْ عن المعاني التالية بجمل مفيدة واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

١ - مشاركة العراقيات في بناء الوطن .

٢ - حبّ البنات للأمهات .

٣ - احترام التلميذات للمعلمات .

٤ - اعتناء الطبيبات بالمرضى .

٥ - ثناء الناس على المبدعات .



المعلّماتُ رحيماتٌ .

الحل :

المعلماتُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

رحيماتٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .



أعرب ما يأتي :

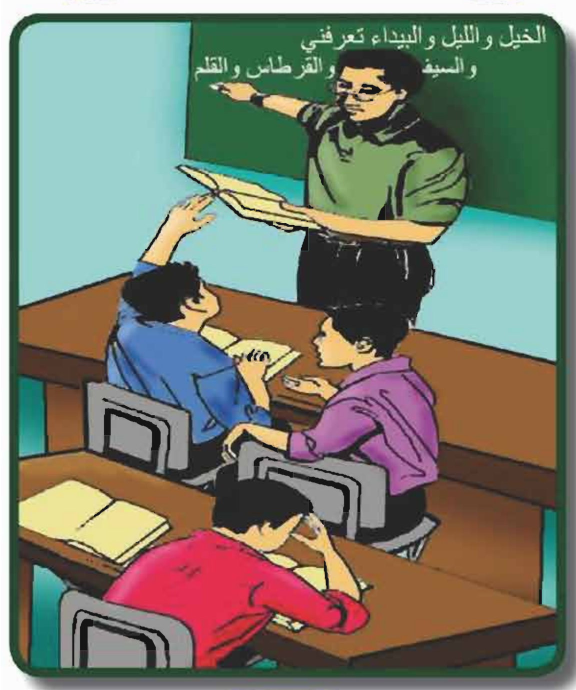
١- إنّ الناجحاتِ مسروراتٌ .

٢-صارتِ العراقياتُ متعلماتٍ .

٣- تشجعُ المعلماتُ المتفوقاتِ .









اقرأ

طلبَ التلاميذُ إلى معلِّمِهم أَنْ يقرأَ لَهم بعضاً من أَبياتِ الشِّعر الجميلةِ فوعَدهم خيراً بعد إكمال كتابةِ الدرس ، حتّى إذا ما فرغوا من الواجب خطَّ على السَّبّورةِ بيتَ الشّاعرِ المتنبّي :

الخيْـلُ واللّـيلُ والـبيْداءُ تـعرفُني   والـسَّيفُ والرُّمحُ والقِرطاسُ والقَلَمُ

طَلَبَ المُعلّمُ إلى تلاميذِهِ قراءةَ البيت بطريقتهِ وأسلوبهِ وأدائهِ الجميل .

فقرأ وليدٌ فحمزةُ فعبدُاللهِ فجابرٌ البيتَ مثل قراءة معلمهم ، بعد ذلك أوصاهم بحفظِهِ ثُمَّ معرفةِ مضمونهِ الذي يجمع بين الثّقةِ بالنّفس وأهمية العلم .



تأمل الجمل التالية التي قرأتها :

- الخَيلُ والليلُ والبيداءُ تعرفُني .
- فقرأ وليدٌ فحمزةُ فعبدُالله فجابرٌ البيتَ .
- أوصاهم بحفظه ثُمَّ معرفة مضمونه .

تجد أنَّ (الخيل) و (الليل) و (البيداء) تعرفه جميعاً ، والذي دلّ على أنها تعرفه هو حرف (الواو) ، وهذه الواو (حرف عطف) والاسم الذي بعدها يسمى (معطوفاً) والذي قبلها يسمى (معطوفاً عليه) . ولو حاولت أن تدرك المعنى الذي تدلّ عليه واو العطف هنا ، لوجدت أن المعنى هو الجمعُ و المشاركة .

تأمل المثال الثاني ، تجد أن (وليد) قرأ البيت أولاً فقرأ (حمزة) بعده مباشرة والذي أفاد هذا المعنى هو (الفاء) فالفاء تفيد هنا العطف مع الترتيب والتعقيب ، بمعنى أن قراءة حمزة للبيت أعقبت قراءة وليد مباشرةً . وتأمل المثال الثالث ، تجد أن المعلم أوصاهم بحفظ البيت ، أما معرفة مضمونه فقد طلب إليهم ذلك بعد مدّة والذي أفاد هذا المعنى هو حرف العطف (ثُمَّ) ، الذي يدلّ على العطف مع الترتيب والتراخي في الزمن .

وتأمل المعطوف تجده مثل المعطوف عليه في الإعراب ، ففي المثال الأول تجد المعطوف (الليل) مرفوعاً ؛ لأنَّ المعطوف عليه (الخيلُ) مرفوع أيضاً ؛ لأنَّه مبتدأ ، وفي هذا المثال : (طلب المعلم قراءة البيت بطريقتهِ وأسلوبهِ) تجد المعطوف (أسلوبهِ) مجروراً لأنَّ المعطوف عليه (طريقتهِ) مجرور .

ومن أمثلة الجمل التي فيها حروف عطف قولنا :

١- في أموالِ الكرام حقٌ للسائلِ والمحروم .

٢- أغلقتُ البابَ ثُمَّ النافذةَ .

٣- وصل المدرسةَ عليٌّ فخالدٌ .



١- المعطوف عليه والمعطوف :

كلمتان بينهما أحد أحرف العطف للدلالة على اشتراكهما في أمر من الأمور ، وهما متطابقان في الإعراب .

٢- ومن جملة حروف العطف (الواو) وتكون للمشاركة مثل :

(أحضرتُ القلَمَ والقِرطاس) .

و (الفاء) للترتيب مثل :

(السبَّاق في الإخلاص محمدٌ فعليٌّ) .

و(ثُمّ) للترتيب مع التراخي في الزمن مثل :

(حضر المتسابقون ثُمّ المحكمون) .




تمرين محلول

عيِّن المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف في الجمل الآتية :

١ - بالعلمِ والعملِ نبني الوطن .

٢ - سلَّمتُ على خالدٍ فمحمودٍ .

٣ - بذرَ الفلّاحُ الحبَّ ثم سقاهُ .



المعطوف عليه	المعطوف	حرف العطف
١ - العلم	العمل	الواو
٢ - خالد	محمود	الفاء
٣ - بذر	سقى	ثم





- تسودُ الأممُ بالعلمِ والأخلاق :

الحل :

تسودُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

الأممُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

بالعلمِ : الباء حرف جر والعلم : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره .

الواو : حرف عطف .

الأخلاقِ : اسم معطوف على العلم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره .





١

إذا أردت أن تعبّر عن إجابتك السريعة بعد السؤال مباشرة فماذا تقول ؟

(أُفكّر ثم أُجيب) أو (أُفكّر فأُجيب) .

اِشرح الفرق بَيْنَ التعبيرين .



أكمل الجمل التالية بوضع معطوف أو معطوف عليه في المكان الخالي من كل جملة واضبطها بالشكل :

١- سرتُ مع .... وعلي .

٢- ينضج العنب ثم ....

٣- يدخل الصفّ التلاميذ فـ ....

٤-قرأتُ في ديواني الزهاوي و ......



ضع حرف عطف ملائماً بَيْنَ كل معطوف ومعطوف عليه في الجمل الآتية :

١- العراق مهد الحضارات ...... النبوّات .

٢- قرأت الكتاب .... فهمته .

٣- أكلتُ التفاح .... الموز .

٤- يبذر الفلاّح الحبّ ..... يحصد الزرع .



أعرب ما يأتي :

١- يُحبُّ العراقيونَ العلمَ والأدبَ

٢- أكلَ الطفلُ تفاحاً ثُمّ عنباً .

المحتويات